「112研究獎勵教師線上申請」使用說明



於申請期間【公告之申請日起 至 2023/07/31】

教師按下線上申請,登入成功後

系統將轉至【教師申請總覽】

【教師歷程系統 > 112研究獎勵】



【教師申請總覽】



【申請 學術性專書】步驟一:修訂專書



【申請 學術性專書】步驟一:修訂專書

	「「気突動系』へ「				
	不安全 award.tku.edu.tw/teacher_apply_book_step1_nmd.cshtml?u=FB	FC56226EAC7F	C2&q=26763955ED83	38553	\$
術性專	書				
著作名	稱 教學翻轉:教視作小點成公				
♀英文以	外的外文著作名稱,請附中文翻譯				
出版者	千華數位文化股份有限公司				
ISBN	9789864875580	出版年份	2018/11/01		
摘要	际了 晋田學首科技外, 校園师建學生學首半台時, 小應具備相關志羅與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。	導入的概念,設	計策略,執行可檢視的	機制與步驟,方可落實。本書將	将以科普文章風格呈現
摘要	陈了 晉田學首科技外, 校園师建學生學首平台時, 小應具備相關志羅與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。	導入的概念,設	計策略,執行可檢視的	機制與步驟,方可落實。本書將	将以科普文章風格呈現
摘要	除了 普 用 學 首 科 技 外, 校園 师 建 學 生 学 首 平 台 時, 小 應 具 備 相 關 志 維 與 服 務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。	導入的概念,設	計策略,執行可檢視的	機制與步驟,方可落實。本書將	將以科普文章風格呈現
摘要本校合	 除了普用學首科技外,校園师建學生學首平台時,亦應具備相關恐維與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。 著專任教師 董志鴻,蘇淑燕,沈俊毅,張玄菩 父若有多位教師合著,請以【,】區隔 	導入的概念,設	計策略,執行可檢視的	機制與步驟,方可落實。本書將	將以科普文章風格呈現
摘要本校合獎勵金	 除了普用學首科技外,校園师建學生學首平台時,亦應具備相關恐維與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。 養專任教師 鍾志鴻,蘇淑燕,沈俊毅,張玄菩	導入的概念,設	計策略,執行可檢視的 獎勵金比例 (%)	機制與步驟,方可落實。本書將 100	將以科普文章風格呈現
摘要 本校合 獎勵金 ♀109新均	 除了音用學首科技外,校園师建學生學首平台時,亦應具備相關恐維與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。 著專任教師 建志鴻,蘇淑燕,沈俊毅,張玄菩 ②若有多位教師合著,請以【,】區隔 方式 ●本人 ● 依篇章數 ● 依合著人數 曾作者之貢獻度,若合著請勾選依篇章數或合著人數再填寫其比例1~99;否則 	導入的概念,設 均以本人及100% ♀提醒您!	計策略,執行可檢視的 獎勵金比例(%) 填寫其獎勵金方式及比 學術性專書資料,填妥	機制與步驟,方可落實。本書將 100 例。 所有欄位,才能申請獎	將以科普文章風格呈現
摘要 本校合 獎勵金 ♀109新4	 除了音用學皆科技外,校園师建學生學皆平告時,亦應具備相關恐維與服務 適於教師、數位學習領域研究者、以及研讀教育領域之研究生。 著專任教師 建志鴻,蘇淑燕,沈俊毅,張玄菩 父若有多位教師合著,請以【,】區隔 方式 ●本人 ● 依篇章數 ● 依合著人數 曾作者之貢獻度,若合著請勾選依篇章數或合著人數再填寫其比例1~99;否則 	導入的概念,設 均以本人及100% ♀提醒您!	計策略,執行可檢視的 獎勵金比例 (%) 填寫其獎勵金方式及比 學術性專書資料,填妥	機制與步驟,方可落實。本書制 100 例。 所有欄位,才能申請獎賢	ドレ科普文章風格呈現 「人管組 #2291 蔡 「九」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 」 「 」 」 「 」 」 「 」 」 」

lla

【申請 學術性專書】步驟一:修訂專書



【申請 學術性專書】步驟二:提出獎勵申請



【申請 學術性專書】步驟二:提出獎勵申請



【申請 學術性專書】步驟三:列印申請表、檢附著作,送交人資處

